

# Escuela Primaria Dairyland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Dairyland
<b>Dirección</b>	12861 Ave. 18 1/2
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Chowchilla, CA 93610
<b>Teléfono</b>	559.665.2394
<b>Director</b>	Loren York
<b>Correo electrónico</b>	lyork@adusd.us
<b>Sitio web escolar</b>	adusd.k12.ca.us
<b>Código CDS</b>	20651776023923

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de la Unión Alview-Dairyland
<b>Teléfono</b>	(559) 665-2394
<b>Superintendente</b>	Loren York
<b>Correo electrónico</b>	lyork@adusd.us
<b>Sitio web</b>	adusd.k12.ca.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

El distrito escolar primario de la Unión Alview-Dairyland es un distrito rural pequeño, ubicado en el Valle Central de San Joaquín, en el Condado Madera. El distrito está formado por dos sitios escolares, la Escuela Primaria Alview y la Escuela Primaria Dairyland. El deseo del distrito es desarrollar ciudadanos curiosos, cultos, creativos, productivos y responsables, con un carácter moral. La Escuela Primaria Dairyland tiene alumnos matriculados desde cuarto hasta el octavo año.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Cuarto año	48
Quinto año	47
Sexto año	43
Séptimo año	31
Octavo año	35
<b>Matriculación total</b>	<b>204</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	56.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	40.7
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	62.3
Estudiantes del inglés	31.9
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	9	9	17
Sin certificación total	1	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 13 de septiembre del 2016

El Distrito Escolar de la Unión Alview-Dairyland tuvo una audiencia pública el 13 de septiembre del 2016, y determinó que cada escuela perteneciente al distrito tenía libros de texto, materiales de enseñanza y equipo de laboratorio científico suficientes y de buena calidad, de acuerdo con lo establecido en Williams vs. el Estado de California. Los libros de texto de las áreas básicas y los materiales de enseñanza son proporcionados a cada alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés. Los textos y materiales alineados con las normas están disponibles para usar en el salón de clase y para llevarse a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios se adquieren de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, siendo los libros de texto usados en nuestra escuela los más actuales. Los materiales aprobados por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, formado por maestros y administradores, hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito, para ser revisados por los padres antes de su adquisición. La tabla muestra información sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill		0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin		0.0
Ciencias	Houghton Mifflin		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0.0
Salud	Houghton Mifflin		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	McDougal Littell		0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Houghton Mifflin		0.0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Daitlyland se construyó en 1915 y tiene nueve salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un salón para el personal, un laboratorio móvil de laptops y un área de recreación. La información actual sobre las instalaciones se refiere a diciembre de 2016.

#### Proceso de Limpieza:

El director de Operaciones trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga, proporcionando una escuela limpia y segura. La Junta de Gobierno distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina del distrito para su revisión.

#### Mantenimiento y Reparaciones:

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y se cumplan las órdenes de trabajo. Se sigue un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que se dé prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de esta publicación, el 100% de los baños funcionaban correctamente.

La tabla muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente. Al revisar este informe, nótese que en el proceso de inspección se reportan incluso las fallas menores. No existen deficiencias mayores en este plantel. Los ítems que se incluyen en la tabla han sido reparados o están en dicho proceso.

#### Presupuesto de Mantenimiento Diferido:

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, el cual proporciona fondos conjuntos en una base de dólar-por-dólar, para apoyar a los distritos escolares con los gastos derivados de reparaciones mayores o reposición de componentes de los edificios. Generalmente, esto incluye el techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de piso.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 01/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 01/12/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	50	48	48	49	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	36	39	39	41	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	198	197	99.49	47.72
Masculinos	93	92	98.92	43.48
Femeninas	105	105	100	51.43
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	114	99.13	34.21
Blanco	77	77	100	64.94
En Desventaja Socioeconómica	125	124	99.2	34.68
Estudiantes del Inglés	97	97	100	37.11
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	199	198	99.5	38.89
Masculinos	93	92	98.92	40.22
Femeninas	106	106	100	37.74
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	116	115	99.14	23.48
Blanco	77	77	100	59.74
En Desventaja Socioeconómica	126	125	99.21	28.8
Estudiantes del Inglés	98	98	100	27.55
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	61	75	61	75	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	27.5	17.5	40
<b>7</b>	13.3	16.7	50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de los alumnos de la Escuela Primaria Dairyland ayudan a sus hijos, a la escuela y a la comunidad, apoyando a sus hijos con la tarea escolar en la casa, proporcionando un ambiente solidario, y asistiendo a las conferencias, programas y eventos académicos y deportivos. Muchos padres voluntarios colaboran como asistentes en el salón de clases, acompañantes en las excursiones escolares, recaudadores de fondos, y organizadores. Los padres participan en comités como el Comité del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Comité Distrital de Padres Migrantes/Bilingües (PAC/DELAC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres-Maestros proporciona fondos y apoyos para asambleas, incentivos, carnavales escolares, y muchos otros beneficios adicionales para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Primaria Dairyland también se beneficia de sus asociaciones con las siguientes organizaciones locales: Club de Leones y Club Rotario.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	5.0	6.5	4.2	2.7	3.5	2.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Dairyland. La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones referentes a los materiales peligrosos y los estándares estatales en caso de terremoto. El plan de Seguridad del Sitio Escolar se revisó y actualizó por última vez en agosto del 2016 por el personal de la escuela. Todas las revisiones se comunicaron al personal clasificado y certificado. El plan escolar de preparación para desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en caso de algún desastre. Se realizan simulacros de incendio, desastres y encierro con regularidad, a lo largo de todo el ciclo escolar.

Los alumnos son supervisados antes y después de clases, durante el almuerzo y los periodos de descanso. Hay cámaras de seguridad en el plantel, en la oficina y en la cafetería. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse cuando entran al plantel. Los alumnos deben registrarse al entrar y salir durante la jornada escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	Not in PI	Not In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	0
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	23	0	2	0	24	0	2	0	25	0	2	0
<b>Matemáticas</b>	24	0	2	0	24	0	2	0	25	0	2	0
<b>Ciencias</b>	25	0	2	0	26	0	2	0	24	0	2	0
<b>Ciencias Sociales</b>	27	0	2	0	26	0	2	0	26	0	2	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,026	\$1,445	\$6,581	\$62,058
Distrito	N/A	N/A	\$6,581	\$60,030
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	9.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.9	1.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Tutorías fuera del horario escolar y super tutorías para preparar a los alumnos de 4to-8vo año que toman las evaluaciones estandarizadas.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,827	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$55,011	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$72,179	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)		\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$105,924	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	27%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

El enfoque de nuestra formación de personal es la instrucción de matemáticas, las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El enfoque se basa en el cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), alineación a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el nuevo currículo correspondiente. Los métodos para la formación del personal han sido las reuniones de nuestro personal los lunes, las reuniones del personal durante el Regreso a la Escuela, y los días de recompra. Los maestros son apoyados con observaciones continuas, capacitación y análisis de datos estudiantiles.